

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам внутренней оценки качества образования в МДОБУ
детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино за 2021-2022
учебный год

Сроки проведения мониторинга: 01.06.2021 г. по 31.05.2022 г.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино включает в себя следующие критерии и показатели: качество содержания и организации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 2–8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Данная образовательная программа распространяется на группу кратковременного пребывания и на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС ДО. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношение обязательной и вариативной части.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа

родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ. (В области «Социально-коммуникативное развитие» - Гасанова Р.Х. «Я родину хочу свою познать», Агишева Р.Л. Парциальная программа-руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению детей к культуре родного народа; в области «Познавательное развитие» Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду»; в области «Речевое развитие» - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»; в области «Художественно-эстетическое развитие» - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки»; в области «Физическое развитие» - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

Рабочие программы к ООП ДО разработаны и введены в действие. Учебный план, годовой учебный график, краткая презентация ООП ДО имеются. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: основная образовательная программа МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

1.2. Оценка качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет» Нищева Н.В.; «Программа воспитания и обучения дошкольников и задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина; «Программа коррекции нарушений речи» Т.Б.Филичева;

Проанализированы адаптированные программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Целевой, содержательный и организационный компонент АОП ДО соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: адаптированные образовательные программы МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ).

1.3. Оценка качества дополнительных образовательных программ дошкольного образования МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино.

Разработаны и введены в действие дополнительные образовательные программы. Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в

соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино».

В нашем детском саду организованы следующие платные дополнительные услуги:

	Название кружка	Руководитель кружка	Количество воспитанников
1	Физкультурный кружок «Спортивная карусель»	Хазиева А.З.	15
2	Логопедический кружок	Халиуллина С.Ш.	13
3	«Грамотей»	Хаертдинова Р.Р.	16
4	Подготовка к школе - чтение	Гильмутдинова И.Б., Мингазова С.Н.	13
5	«Веселые нотки»	Гильмутдинова Г.И.	13
	ИТОГО:	5 кружков	70 воспитанников

Все дополнительные услуги оказаны согласно тематическому плану в полном объеме, по расписанию. В конце учебного года руководителями кружков проведены итоговые занятия и продемонстрированы родителям.

1.4. Оценка качества образовательного процесса.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым и самостоятельной детской деятельностью анализировалось в течение всего учебного года посредством посещения занятий и открытых мероприятий, наблюдения и анализа детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игр, включаются как участники в игры детей. Пути решения: оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; усиление контроля организации игровой деятельности.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт в самостоятельной деятельности. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления.

Профессиональное мастерство педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей.

Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям ФГОС ДО. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. При проведении занятий воспитатели используют современные образовательные технологии, реализовывают деятельностный подход и принципы развивающего обучения, используют на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Выводы и предложения: необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идет более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников. В целях повышения квалификации все педагоги в 2020-2021 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой, как внутри учреждения, так и на районном уровне.

1.5. Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие сотрудников с детьми, с родителями обучающихся, с социумом анализировалось в течение всего учебного года посредством посещения занятий и открытых мероприятий с детьми, родительских собраний, совместных мероприятий, наблюдения и анализа.

Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами; проведены консультации для родителей по плану ДОУ.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: день здоровья, осенние утренники, день матери, новогодние праздники, мероприятия, посвященные годовщине Великой Отечественной войне, праздник ко Дню защитников Отечества, утренники к 8 марта, праздник, посвященный Дню космонавтики, физкультурные досуги, тематические недели.

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.). Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне, и добиваются неплохих

результатов. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, что способствует созданию положительного имиджа ДОУ среди родителей воспитанников и общественности. Были проведены выставки «Волшебный сундучок осени», «Новогодние фантазии» и различные конкурсы, проведены физкультурные и музыкальные досуги.

Анализ социальной активности и партнерства ДОУ. МДОБУ детский сад «Нурлино» с. Нурлино поддерживают прочные отношения с социальными учреждениями: МОБУ СОШ с. Нурлино, Врачебная амбулатория с. Нурлино, Детская музыкальная школа с. Нурлино. В течение учебного года провели следующие мероприятия: экскурсии (детская библиотека); встречи с работниками организаций.

МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино осуществляет преемственность с МОБУ СОШ с. Нурлино. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

Согласно утвержденному плану по преемственности детского сада и школы мы провели: День знаний; посещение учителями начальных классов открытой образовательной деятельности.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой: реализация единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Для достижения поставленной цели, необходимо было выполнить следующие задачи:

- объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе;
- совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.
- способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
- проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся в начальной школе и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Выводы и предложения:

Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

2.1. Качество финансовых условий.

Проведен анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий, управления

финансовыми условиями МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино:

- Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала.

- Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

- Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.

- Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи.

- Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года).

- Организация повышения квалификации сотрудников ДООУ для работы с детьми с ОВЗ.

- Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения: финансирование ДООУ направлено на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

2.2. Качество материально-технических условий.

Проведен анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оборудование и содержание территории ДООУ, здание, помещения, оборудование и их содержание, размещение оборудования в помещениях ДООУ соответствует требованиям. Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. На территории не проводится посадка ядовитых и колючих растений. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки с тенью навесами- индивидуальные для каждой группы.

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию выполняются. В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ соблюдаются. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и

крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона.

Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Проведен анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности. Выполненные мероприятия в течение учебного года: ТО средств пожаротушения, перезарядка огнетушителей, для соблюдения требований пожарной безопасности проводятся рейды, осмотры здания, запасных выходов, заключен договор с обслуживающей организацией по пожарной сигнализации. Проведены учебные тренировки по эвакуации.

В течение года проводилась хозяйственная работа: своевременно производился ремонт сломанного электрооборудования, сантехники, организация работы по благоустройству территории, организация субботников (распределение зон уборки, обеспечение хозяйственным инвентарем); организация работы по подготовки групп ДОУ и самого здания к новому учебному году, проводилась организационная работа по подготовке групп, музыкального зала ко всем проводимым в ДОУ мероприятиям, снятие показаний счетчиков холодной воды, электроэнергии, тепловой энергии, и предоставление данных обслуживающим организациям, противоклещевая обработка территории. Также велись инженерно-технические мероприятия (проведены мероприятия по подготовке зданий и территории к осенне-зимнему сезону – промывка, запуск, опрессовка системы отопления, оформление актов готовности к приему тепловой энергии и актов готовности к пуску тепловой энергии и теплоносителя в отопительный период в 2021-2022 г.)

Проведен анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей. Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту: печатные средства (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические игры, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия, и т.п.); аудиовизуальные средства (презентации, образовательные видеофильмы, учебные видеофильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные средства (плакаты, иллюстрации настенные); демонстрационные плоскостные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); учебные приборы (компас, песочные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); спортивное оборудование (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.); музыкальные инструменты (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)

Наличие технических средств в образовательном процессе:
аудиосистема, мультимедийный проектор, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный.

Анализ специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов показал: в ДОУ созданы условия для обучающихся,

имеющих тяжелые нарушения речи: наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы.

Проведен анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ. Имеются комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников, комплекты дидактических и демонстрационных материалов, электронные образовательные ресурсы, детская художественная литература, помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой, учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Проанализировано соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие музыкально-физкультурного зала), музыкальной деятельности (наличие музыкального зала), физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок). В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками и развития творческих способностей и интересов воспитанников в групповых.

Проанализировано информационное обеспечение: официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

2.3. Качество педагогических условий.

Проведен анализ качества основных педагогических условий и дополнительных педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ.

Взрослые уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития. Оказывается поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей

работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации. Учителем-логопедом оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных логопедо-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Выводы и предложения:

- Основной целью системы педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

2.4. Качество кадровых условий.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

Педагогический процесс в МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино обеспечивают специалисты:

- заведующий
- старший воспитатель
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель

Педагогический состав ДОУ

Всего сотрудников	Пед. кадров	Воспитателей	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по ф/в
23	11	8	1	1	1	0	0

Узкие специалисты Должность	ФИО	Категория	Общий педстаж	Стаж работы в должности
Старший воспитатель	Каримова Р.Т.	первая	13	3
Учитель-логопед	Халиуллина С.Ш.	первая	11	3
Музыкальный руководитель	Гильмутдинова Г.И.	первая	27	7 месяцев

Звания и отраслевые награды педагогов

№	ФИО	Должность	Звание, награда	Год получения
1	Зарипова Н.И.	воспитатель	Благодарность МО РФ	2020

Районные награды

№	ФИО	Должность	Грамоты	Год получения
1.	Зарипова Н.И.	воспитатель	Почетная грамота МР Уфимский район	РОО 2014, 2017

Квалификационная категория

№	ФИО	ДОУ	Дата прохожден ия аттестации	Педстаж общий	Стаж работы в должнос ти
Высшая категория					

Первая категория					
1.	Гареева И.М.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	18.12.2020	9 лет	7 лет
2.	Гильмутдинова Г.И.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	18.10.2018	27 лет	7 месяцев
3.	Гильмутдинова И.Б.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	15.01.2021	7 лет	7 лет
4.	Зарипова Н.И.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	18.12.2020	32 года	32 года
5.	Истамгулова А.А.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	19.11.2021	6 лет	2 года
6.	Каримова Р.Т.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	19.05.2021	13 лет	3 года
7.	Мингазова С.Н.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	15.01.2021	6 лет	6 лет
8.	Фаттахова З.С.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	19.05.2021	15 лет	15 лет
9.	Хазиева А..З.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	18.12.2020	5 лет	5 лет
10.	Хаертдинова Р.Р.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	18.12.2020	19 лет	10 лет
11.	Халиуллина С.Ш.	МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино	21.02.2020	11 лет	3 года
На соответствие занимаемой должности					
24.	-	-			
Без категории					
13.	-	-	-		

Квалификационная категория (количество)

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	На соответствие занимаемой должности	Без категории
11	0	11	0	0

Курсы повышения квалификации

По должности	ИКТ	ОВЗ	Первая помощь
11	11	11	11

В начале учебного года педагогами ДОУ были выбраны темы и составлены планы по самообразованию. Старшим воспитателем составлен график аттестации и план работы по аттестации педагогических работников, график прохождения курсов повышения квалификации. Была оказана помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. В течение года обновлялась методическая литература, с которой педагоги знакомились и обсуждали новинки

методической литературы, а также изменения в нормативно-правовой базе. В конце года большое внимание уделялось составлению годовых отчетов педагогов, оказывалась методическая помощь.

С начинающими педагогами проводились практикумы, консультации, изучение нормативно-правовой базы.

В течение года с сотрудниками были проведены текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Рассмотрены и изучены темы: должностные инструкции, обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов, профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия, о правилах внутреннего трудового распорядка. С обслуживающим персоналом систематически повторялись правила обработки посуды, смена белья и пр., ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины, о роли помощника воспитателя в образовательном процессе, выполнение санэпидежрежима.

С сотрудниками велась работа по подготовке здания к зиме, уборке территории, весной по озеленению участка ДОУ, выращивании рассады для цветников и огорода. В соответствии с сезонными изменениями проводились экологические субботники по уборке территории ДОУ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Вся запланированная работа с кадрами в течение всего учебного года выполнена в срок и в полном объеме.

Выводы: Укомплектованность педагогическими кадрами: наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР.

Образовательный ценз педагогических кадров: более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогических кадров: не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

Компетентность педагогических кадров: педагоги владеют необходимыми трудовыми действиями, необходимыми умениями, знаниями, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Профессиональные достижения педагогических кадров: более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка был проведен по следующим параметрам: соответствие ООП ДО, АОП ДО, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения, соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН, соответствие возрастным возможностям детей, насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность среды.

Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в нашем детском саду, позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду так же имеется: физкультурно-музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет

учителя-логопеда, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; прачечная, пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино функционирует 6 групп. В течение всего учебного года велась работа по оснащению групповых комнат и кабинетов. Групповые помещения разделены на несколько зон: приемная-раздевалка, игровая, спальня, туалетная, блок для мытья посуды. Игровые оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями, оборудованы мебелью, имеются столы для занятий и для приема пищи, организованы места для свободной изобразительной деятельности, книжные центры и центры экспериментирования, физкультурные, экологические,

театральные художественно-эстетические, речевые, математические; центры, мини – музеи и т.д. Есть небольшая постоянно действующая выставка детских работ. Все группы приняли участие в смотре – конкурсах по созданию условий в группах по нравственно-патриотическому воспитанию и художественно-эстетическому развитию. Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп можно назвать мобильным, живым, постоянно меняющимся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации.

Название	Оборудование	Функциональное использование
уголка		

<p>Центр художественно – эстетического развития</p>	<p>1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. 3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки.</p> <p>4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для</p>	<p>1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах</p> <p>4. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>2. Центр природы и познавательной деятельности</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами, наглядное пособие «Аквариум». Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитикосинтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры, головоломки: «Уникуб»</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.</p>

3. Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего‖ крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.
4. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей.	Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
5. Центр «Юный пешеход» ПДД	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.	Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
6. Центр здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.

7. Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных.	Развитие элементарных трудовых навыков
8. Центр «Юный патриот»	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Ставропольского края, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, городов	Воспитание патриотических чувств

Музыкальный зал. В эстетически оформленном музыкальном зале с детьми проводятся музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения, организуется показ театров, концертов.

Кабинет учителя-логопеда. В детском саду организована логопедическая помощь. Учитель-логопед обследует каждого ребенка, выявляет проблемы развития речи ребенка, при необходимости – направляет на консультацию в ПМПК, если имеются небольшие нарушения звукопроизношения – учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультирует педагогов и родителей по работе с конкретным ребенком.

Медицинский блок - это кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием для проведения антропометрических исследований, имеются препараты для оказания первой доврачебной помощи.

Методический кабинет - это центр творческого поиска и реализации педагогических находок. С воспитателями и специалистами детского сада проводятся: индивидуальное и групповое консультирование, заседания творческих групп, педагогические советы. В методическом кабинете имеется библиотека детской и педагогической литературы, периодические издания, наглядные материалы и оборудование, игры и игрушки – все, что нужно воспитателям и специалистам для работы с детьми, для проведения занятий.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Особенностью развивающей предметно – пространственной среды ДОО является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкально-физкультурный зал используется для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОО.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад оборудован современной информационно-технической базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). Число персональных компьютеров – 1, ноутбуков – 1 (в том числе для пользования воспитателями и специалистами), принтеры, копировальная техника, мультимедийное оборудование – 1 проектор, 1 экран. ДОО имеет собственный сайт в сети Интернет и предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности.

Прогулочные участки. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. На участках групп установлено игровое и спортивное оборудование, песочницы.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На участках очень есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

В течение года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течение года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО;

- ежегодно проводится косметический ремонт групповых и других помещений дошкольного учреждения, приобретено и установлено малое оборудование для оснащения игровых прогулочных участков, детская мебель – столы и стулья в группы;

- летом 2021 года в детском саду прошел капитальный ремонт по замене оконных блоков.

Выводы и предложения: Анализ соответствия РППС требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

III. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1. Результаты освоения воспитанниками содержания ООП ДОО, АООП ДО, дополнительных программ.

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. На основе резюмирования аналитических отчетов педагогов за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы и предложения: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Результаты усвоения программного материала по образовательным областям

Уровни	Физическое развитие		Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий	35,4%	6,8%	62,6%	21%	35,4%	9,8%	53,8%	20,6%	38,6%	14,2%
Средний	42%	37%	28,4%	44,6%	50%	33,8%	37,2%	38,4%	53%	48%
Высокий	22,8%	56,2%	9%	34,4%	14,6%	56,4%	9%	41%	8,4%	37,8%

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2021 – 2022 учебном году выполнена в полном объеме в условиях учета методических рекомендаций о недопущении распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и внебольничной пневмонии.

Выводы: - воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной образовательной программой ДО, с учебным планом на год; в группе созданы все

необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

- качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению

Группы	Уровни готовности							
	Готов		Условно готов		Условно не готов		Не готов	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Подготовительная к школе группа «Цветочный город»	17	87	3	13	-	-	-	-

Анализ результатов педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с ниже средним уровнем развития – это дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная педагогическая помощь в школе. Дети с низким уровнем развития направлены на повторное прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Мониторинг результативности речевого развития

Кол-во зачисленных детей	Количество детей по речевым нарушениям					Наличие позитивной динамики развития по определенным показателям					
						начало года			конец года		
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФН Р	ФН Р	В	С	Н	В	С	Н
24	2	4	-	14	4	0	2	14	0	11	5
						10%	20%	70	80%	15%	5%

Отчет учителя – логопеда за 2021 - 2022 год

Дата комплектования	Количество выпущенных детей из них:	Рекомендовано направить	Количество детей оставшихся на	Выполнение мероприятий

	Количество детей поступивших к логопеду	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	В массовую школу	В вспомогательную школу	В речевую школу	В массовый детский сад		Количество детей выбыло в течение года	
31.08.2021	24	15	4	1	12	-	-	7	8	4	выполнено

Коррекционная работа

С целью оценки качества коррекционно-развивающей работы, с 1-15 сентября 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики А.М. Быховской и Н.А. Казаковой с использованием альбома Иншаковой О.Б. речевого развития дошкольников среди подготовительной к школе группы, старшей и средней группе. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников детского образовательного учреждения.

В результате обследования было выявлено с ФФНР –14 воспитанников, ФНР - 4, ОНР 1 уровня - 2 ребенка, ОНР 2 уровня - 4 ребенка, 3 воспитанника были направлены на СП ГКУ РПМПК Южная ЗПМПК г. Уфа для прохождения комиссии, с целью определения последующего индивидуального образовательного маршрута работы в условиях логопедического пункта. После прохождения ПМПК были установлены следующие заключения: количество детей ОВЗ составляет 9 человек, среди них: ЗПР-3 ребенка, ТНР- 5 воспитанников, НОДА - 1ребенок. Статус «ребенок-инвалид» - имеют 2 воспитанника.

На индивидуальные логопедические занятия было зачислено 25 детей с особыми образовательными потребностями.

Все программы составлены по конструктору индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ (КИМП) от ООО «Мерсибо».

В запланированные сроки (*май*) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося на логопункте. Результаты обследования показало следующее:

- с хорошей речью (звуки поставлены и автоматизированы в речи) – 15 воспитанников,
- с улучшением - 4 воспитанника,
- без улучшения – 1 воспитанник,
- остаются на следующий год – 6 воспитанников.

С детьми, зачисленными на логопункт систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

В 2021-2022 учебному году учитель-логопед Халиуллина С.Ш. выступила на педагогических советах по темам: «Работа с ламинированной бумагой и липучками», «Отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год».

Провела консультации с родителями на тему «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Задержка речевого развития, что это такое?», «Пальчиковые игры на кухне», «Ребенок левша и его речевое развитие».

В 2021-2022 был реализован проект на тему «Работа с ребенком ОНР 1 уровня в условиях логопедического пункта».

На базе детского сада «Аленький цветочек» с. Нурлино функционировал консультационный центр по оказанию логопедической помощи, где получили помощь более 50 семей.

3.2. Здоровье обучающихся

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. С целью снижения заболеваемости педагогами осуществлялись профилактические и лечебно - оздоровительные мероприятия:

- общая физкультура;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- двигательные разминки;
- учет индивидуальных особенностей состояния и развития каждого ребёнка;
- закаливающие мероприятия (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.)
- работа по адаптации детей раннего возраста.

Воспитатели грамотно организовывали двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы, и минутки во время ООД, зрительную, пальчиковую гимнастику. Регулярно проводились физкультурные праздники, досуги. В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию. Факторы, способствующие реализации образовательного процесса:

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

Факторы препятствующие:

- при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья
- отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний,
- увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в совместной организованной деятельности педагога с детьми.

Таким образом, в деятельности ДООУ прослеживаются положительные тенденции к обновлению и структурированию образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется на оптимальном уровне

Выводы: Педагогами и медицинской сестрой ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

Обеспечение физической безопасности ребенка

Обеспечение безопасности и сохранности здоровья детей – основная задача любого дошкольного учреждения. В нашем детском саду ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма

детей. За период 2021-2022 учебный год случаев травматизма не выявлено. Контроль доступа ДОО организуется за счет установки ограждений вокруг территории и установки системы пропуска СКУД. Пропуск граждан, имеющих право пребывать на территории детского сада в определенное время, осуществляется по индивидуальным электронным ключам. Установлены видеокамеры.

3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено общие родительские собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители принимают активное участие в создании предметно – развивающей среды. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. Были сшиты спецодежда для дежурных, накидки, шапочки, фартучки в игровые уголки.

Так же родители привлекаются к организации праздничных мероприятий. Оказывают помощь в подготовке костюмов, разучивании репертуара. Праздник в детском саду — это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. После проделанной работы на нашей доске объявлений появляется благодарность. Хотелось бы отметить, что благодарности, вручение грамот положительно влияет на взаимодействие с родителями. Они становятся более отзывчивыми к просьбам и проявляют инициативу.

Проанализировав работу по взаимодействию с родительской общественностью, пришли к выводу, что воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

3.4. Выводы о проделанной работе за учебный год.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОО является стабильной образовательной организацией, функционирующей на профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОО определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности. Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОО мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

